

政策理论学习参考

2020 年第十一期（总第十一期）

党委教师工作部编

2020 年 11 月 1 日

为深入学习习近平总书记关于学习“四史”的重要论述，特编制本期政策理论学习参考，供广大教师学习使用。

目录

习近平总书记关于学习“四史”的重要论述.....	1
从历史中汲取前行的力量.....	8
从历史走向未来.....	11
“四史”学习不能简单断代.....	18
学习“四史”，凝聚同心共筑中国梦的磅礴力量.....	24

习近平总书记关于学习“四史”的重要论述

为何学：历史是最好的教科书

历史是最好的教科书。学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修，而且必须修好。

——在中共中央政治局第七次集体学习时的讲话（2013年6月）

对我们共产党人来说，中国革命历史是最好的营养剂。多重温我们党领导人民进行革命的伟大历史，心中就会增添很多正能量。

——在河北平山县西柏坡考察时的讲话（2013年7月）

不论发生过什么波折和曲折，不论出现过什么苦难和困难，中华民族 5000 多年的文明史，中国人民近代以来 170 多年的斗争史，中国共产党 90 多年的奋斗史，中华人民共和国 60 多年的发展史，都是人民书写的历史。历史总是向前发展的，我们总结和吸取历史教训，目的是以史为鉴、更好前进。

——在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话（2013 年 12 月）

中国人自古重视历史研究，历来强调以史为鉴，我们的前人留下了浩繁的历史典籍。

中国人民正在为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，需要从历史中汲取智慧，需要博采各国文明之长。

——致第二十二届国际历史科学大会的贺信（2015 年 8 月）

一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。面向未来，面对挑战，全党同志一定要不忘初心、继续前进。

——在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话（2016 年 7 月）

历史是一面镜子，从历史中，我们能够更好看清世界、参透生活、认识自己；历史也是一位智者，同历史对话，我们能够更好认识过去、把握当下、面向未来。

——在中国文联十大、中国作协九大开幕式上的讲话（2016 年 11 月）

历史和现实都告诉我们，一场社会革命要取得最终胜利，往往需要一个漫长的历史过程。只有回看走过的路、比较别人的路、远眺前行的路，弄清楚我们从哪儿来、往哪儿去，很多问题才能看得深、把得准。

——在学习贯彻党的十九大精神研讨班开班式上的讲话（2018 年 1 月）

重视吸取历史经验是我们党的一个好传统。历史记述了前人的成功和失败，重视、研究、借鉴历史，了解历史上治乱兴衰规律，可以给我们带来很多了解昨天、把握今天、开创明天的启示。我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想，更需要重视、研究、借鉴历史。这对我们丰富头脑、开阔眼界、提高修养、增强本领具有重要意义。

——在十九届中共中央政治局第十次集体学习时的讲话（2018 年 11 月）

历史是一面镜子，鉴古知今，学史明智。重视历史、研究历史、借鉴历史是中华民族 5000 多年文明史的一个优良传统。当代中国是历史中国的延续和发展。新时代坚持和发展中国特色社会主义，更加需要系统研究中国历史和文化，更加需要深刻把握人类发展历史规律，在对历史的深入思考中汲取智慧、走向未来。

——致中国社会科学院中国历史研究院成立的贺信（2019 年 1 月）

学什么：了解我们党和国家事业的来龙去脉，汲取我们党和国家的历史经验，正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人

物

各级领导干部还要认真学习党史、国史，知史爱党，知史爱国。要了解我们党和国家事业的来龙去脉，汲取我们党和国家的历史经验，正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。这对正确认识党情、国情十分必要，对开创未来也十分必要，因为历史是最好的教科书。

——在中央党校建校80周年庆祝大会2013年春季学期开学典礼上的讲话(2013年3月)

我们不仅要研究七七事变后全面抗战8年的历史，而且要注重研究九一八事变后14年抗战的历史，14年要贯通下来统一研究。要以事实批驳歪曲历史、否认和美化侵略战争的错误言论。

——在中共中央政治局第二十五次集体学习时的讲话(2015年7月)

我们要加强对历史的学习，特别是对中国古代史、中国近现代史、中国共产党党史的学习，历史是一面镜子，从历史中得到启迪、得到定力。要坚持干什么学什么、缺什么补什么，经济、政治、历史、文化、社会、生态、科技、军事、外交等方面的知识要结合工作需要来学习，用各种科学知识把自己更好武装起来，不断提高自己的知识化、专业化水平，努力使自己真正成为行家里手、内行领导，把工作做得更好、更加符合规律。

——在中央政治局“三严三实”专题民主生活会上的讲话(2015年12月)

“明镜所以照形，古事所以知今。”今天，我们回顾历史，不是为了从成功中寻求慰藉，更不是为了躺在功劳簿上、为回避今天面临的困难和问题寻找借口，而是为了总结历史经验、把握

历史规律，增强开拓前进的勇气和力量。

——在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话（2016 年 7 月）

伟大长征精神是全党全国各族人民不断砥砺前行的强大精神动力。希望广大党员、干部认真学习党史、新中国史，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，牢记党的初心和使命，牢记党的性质和宗旨，坚定理想信念，坚定不移贯彻党的理论和路线方针政策，不断跨越前进道路上新的“娄山关”、“腊子口”，在实现中华民族伟大复兴的历史进程中走好新时代的长征路。

——对“记者再走长征路”主题采访活动作出重要指示（2019 年 8 月）

城市历史文化遗存是前人智慧的积淀，是城市内涵、品质、特色的重要标志。要妥善处理好保护和发展的关系，注重延续城市历史文脉，像对待“老人”一样尊重和善待城市中的老建筑，保留城市历史文化记忆，让人们记得住历史、记得住乡愁，坚定文化自信，增强家国情怀……老党员要多向年轻人讲一讲，坚定他们对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——在上海考察时的讲话（2019 年 11 月）

作为一个中国人，一定要了解我们民族的历史。“腹有诗书气自华”。14 亿中国人民凝聚力这么强，就是因为我们拥有博大精深的中华文化、中华精神，这是我们文化自信的源泉。了解我们 5000 年延续不绝的历史，就能自然形成强烈的民族自尊心和民族自豪感。了解鸦片战争以来的民族屈辱史，才能理解中国人民对于民族伟大复兴的强烈愿望。

——视察澳门政府综合服务中心和英才学校时的讲话（2019年12月）

怎么学：坚持用唯物史观来认识和记述历史

对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史，要加大正面宣传力度，通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气。

——在十八届中共中央政治局第十二次集体学习时的讲话（2013年12月）

观察和认识中国，历史和现实都要看，物质和精神也都要看。中华民族 5000 多年文明史，中国人民近代以来 170 多年斗争史，中国共产党 90 多年奋斗史，中华人民共和国 60 多年发展史，改革开放 30 多年探索史，这些历史一脉相承，不可割裂。脱离了中国的历史，脱离了中国的文化，脱离了中国人的精神世界，脱离了当代中国的深刻变革，是难以正确认识中国的。

——在布鲁日欧洲学院的演讲（2014年4月）

要坚持用唯物史观来认识和记述历史，把历史结论建立在翔实准确的史料支撑和深入细致的研究分析的基础之上。要坚持正确方向、把握正确导向，准确把握中国人民抗日战争的历史进程、主流、本质，正确评价重大事件、重要党派、重要人物。

——在中共中央政治局第二十五次集体学习时的讲话（2015年7月）

对历史，我们要心怀敬畏、心怀良知。历史无法改变，但未来可以塑造。铭记历史，不是为了延续仇恨，而是要共同引以为戒。传承历史，不是为了纠结过去，而是要开创未来，让和平的薪火代代相传。

——在第七十届联合国大会一般性辩论时的讲话（2015年9月）

我们要从理论和实践、历史和现实的结合上，加强对社会主义核心价值观内涵的研究阐释，讲清楚其鲜明特征和实践要求。要把社会主义核心价值观贯穿于高校办学育人全过程，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，坚持用社会主义核心价值观引领知识教育、引领师德建设，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，加强党史、国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强国家意识、法治意识、社会责任意识教育和民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育。要坚持贯穿结合其中，把社会主义核心价值观同师生教学和学生紧密联系起来，体现在学校规章制度和师生行为规范中，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

——在全国高校思想政治工作会议上的讲话（2016年12月）

当代中国的伟大社会变革，不是简单延续我国历史文化的母版，不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板，不是其他国家社会主义实践的再版，也不是国外现代化发展的翻版。社会主义并没有定于一尊、一成不变的套路，只有把科学社会主义基本原则同本国具体实际、历史文化传统、时代要求紧密结合起来，在实践中不断探索总结，才能把蓝图变为美好现实。

——在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话（2018年5月）

上海是我们党的诞生地，党成立后党中央机关长期驻扎上海。上海要把这些丰富的红色资源作为主题教育的生动教材，引导广大党员、干部深入学习党史、新中国史、改革开放史，让初心薪

火相传，把使命永担在肩，切实在实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦进程中奋勇争先、走在前列。

——在上海考察时的讲话（2019年11月）

要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来，同新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来，在学懂弄通做实上下苦功夫，在解放思想中统一思想，在深化认识中提高认识，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉。

——在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话（2020年1月）

心有所信，方能行远。面向未来，走好新时代的长征路，我们更需要坚定理想信念、矢志拼搏奋斗。希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论，结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，努力为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

——给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员的回信（2020年6月）

我们一定要牢记革命先辈为中国革命事业付出的鲜血和生命，牢记新中国来之不易。创业难，守业更难。广大党员、干部和人民群众要很好学习了解党史、新中国史，守住党领导人民创立的社会主义伟大事业，世世代代传承下去。

——在吉林考察时的讲话（2020年7月）

（网络资料整理）

从历史中汲取前行的力量

程恩富 王岩

历史是最好的教科书。党的十八大以来，习近平总书记围绕学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史作出重要论述，把“四史”的学习教育作为广大党员干部坚定理想信念、践行初心使命的重要内容。学习“四史”，可以使广大党员干部不断从历史中汲取前行的力量。

为高举中国特色社会主义伟大旗帜提供强大动力。习近平总书记指出：“历史是一面镜子，从历史中，我们能够更好看清世界、参透生活、认识自己；历史也是一位智者，同历史对话，我们能够更好认识过去、把握当下、面向未来。”学习“四史”，是对中国特色社会主义道路探索过程的回顾思考，是对马克思主义中国化理论成果不断将马克思主义推向新的历史高度的总结梳理，是对中国特色社会主义制度优势的深化认识，是对中国特色社会主义文化发展道路的自觉认同。正是在“四史”的学习过程中，我们能够以史鉴今、以史资政、经世致用，进而不断坚定“四个自信”，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

为弘扬中华民族伟大精神提供深厚滋养。历史是最好的教科书，历史也是最好的营养剂。我们党近百年的发展历史、新中国70多年的发展历程，既是一部感天动地的奋斗史诗，也是一首充满豪情壮志的精神赞歌。透过历史的镜头我们看到，从革命时

期的井冈山精神、长征精神、延安精神，到新中国成立后的大庆精神、红旗渠精神、“两弹一星”精神，再到改革开放以来的载人航天精神、抗震救灾精神……这些精神是中华民族伟大精神的重要内容，也是中华民族最珍贵的历史文化养料。在这些精神的滋养下，中国人民历经磨难而不屈，中华民族历经考验而不衰，中国共产党始终走在时代前列、朝气蓬勃。学习“四史”，有利于广大党员干部深刻认识中国人民在长期奋斗中培育、继承、发展起来的伟大民族精神是从哪里来的，是怎样不断传承弘扬的，进而从历史中吸收营养，汇聚起勇往直前、无坚不摧的强大力量。

为我们党领导人民进行伟大社会革命、领导全党进行伟大自我革命提供坚强支撑。习近平总书记指出：“今天，我们回顾历史，不是为了从成功中寻求慰藉，更不是为了躺在功劳簿上、为回避今天面临的困难和问题寻找借口，而是为了总结历史经验、把握历史规律，增强开拓前进的勇气和力量。”中国共产党是具有高度历史责任感、高度历史自觉性的马克思主义政党，是能够领导人民进行伟大社会革命、领导全党进行伟大自我革命的先进政党。学习“四史”，有利于广大党员干部深刻理解中国共产党领导人民进行伟大社会革命的意义所在、价值所系，深入把握我们党勇于自我革命的历史脉络，进而坚定不断前行的信心。历史是现实的根源。只有了解我们党是怎么领导人民进行伟大社会革命、领导全党进行伟大自我革命，才能把未来的路看得深、把得准。

为应对世界百年未有之大变局提供重要保障。当今世界正经历百年未有之大变局，国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增强。人类社会向何处去？习近平总书记指出：“回答这些时代之问，我们要不畏浮云遮望眼，善于拨云见日，把握历史规律，认清世界大势。”党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史是我们自己走过的路，也是世界历史发展的一部分，是世界正义进步事业的一部分。学习“四史”，既是对我们党带领全体人民走过的辉煌过去的回望，也是对别人走过的路的一种比较和对照。学习“四史”，有利于广大党员干部进一步认清时代大潮的奔腾不息，在世界百年未有之大变局中抓住历史变革时机，奋发有为、锐意进取。

（作者系中国社会科学院习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心学术指导委员、上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心上海财经大学马克思主义学院基地研究员）

（《人民日报》2020年8月19日09版）

从历史走向未来

——加强党的创新理论与“四史”学习

齐彪

从历史中汲取智慧和力量，是我们党的优良传统。“历史总是要前进的，历史从不等待一切犹豫者、观望者、懈怠者、软弱者。只有与历史同步伐、与时代共命运的人，才能赢得光明的未来。”党的十八大以来，习近平总书记高度重视对历史的研究学习，强调，“历史是人类最好的老师”，“中国共产党的历史是一部丰富生动的教科书”，“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来，同新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来，在学懂弄通做实上下苦功夫，在解放思想中统一思想，在深化认识中提高认识，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉”。只有把学习党的创新理论与“四史”学习联系起来，结合学、打通学、融会学，才能让思想与时代同行，才能辨明时代发展方向，担起时代赋予的使命，顺势而为、乘势而上，以自觉行动干出一番无愧于时代和人民的事业。

—

“历史、现实、未来是相通的。”人们的思想认识随着时代和实践的发展而发展，“认识世界发展大势，跟上时代潮流，是一个极为重要并且常做常新的课题”。

从世界社会主义发展史和我们党自身发展历程来看，马克思主义始终站在时代前沿，引领时代发展。中国共产党在不同历史条件下推进马克思主义中国化、时代化、大众化，创立并不断发展马克思主义。毛泽东作为马克思主义中国化的伟大开拓者，以无比宽阔的视野和敏锐的目光，从十月革命的胜利得到启发，认为中国革命已不同于以往的旧式资产阶级革命，而是由中国无产阶级领导、发展前途必然是社会主义的革命，即新民主主义革命，由此奠定了党领导人民夺取新民主主义革命胜利并走向社会主义的理论基石。继毛泽东思想后，我们党根据时代条件的不断变化，创立和发展了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央全面审视国际国内形势，坚持问题导向，勇于开拓创新，深刻回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想，开辟了当代中国马克思主义、21世纪马克思主义新境界。纵观世界社会主义历史，没有哪一个国家、哪一个政党，像中国共产党这样与时俱进把思想理论创新发展得如此丰富系统，这是党永葆青春活力的奥妙所在。可以说，中国共产党是思想与时代同行并引领时代发展的光辉典范。

马克思主义源于时代，超越时代，回应时代呼声，又指导着时代发展。中国共产党的近百年历史，是不断以创新思想理论指导时代发展的历史。几千年来，中国处在封建王朝的兴替之中，

“天不变道亦不变”。近代以来，中国饱受资本主义列强侵略，很长一段时期里，国家并没有走上正常发展轨道。正如毛泽东同志指出的，“国家的情况一天一天坏，环境迫使人们活不下去”。但在十月革命后，中国人民在中国共产党领导下拿起马克思主义这个最好的武器，中国的面貌焕然一新。在中国共产党成立不到100年的时间里，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这是人类认识世界、改造世界的壮举和奇迹。早在1940年，毛泽东就在《新民主主义论》中指出：“全部中国史中，五四运动以后二十年的进步，不但赛过了以前的八十年，简直赛过了以前的几千年。假如再有二十年的工夫，中国的进步将到何地，不是可以想得到的吗？”在毛泽东作出这一论断不到十年的1949年，中国革命取得了完全胜利，新中国如灿烂红日升起在世界东方。新中国成立以来，经济社会发展更是一日千里，我们用几十年时间走完了发达国家几百年走过的历程，快速成为世界第二大经济体。

时代的快速发展，为人们认识时代、跟上时代不断提出新的更高要求。思想跟不上时代变化，原先的领跑者就可能成为落伍者；脱离时代需要，不愿投入时代的火热实践，只会陷入狭小天地；背离时代发展趋势和要求，甚至站在历史错误的一边，就可能被时代抛弃。

二

在当代中国，思想与时代同行，就是与快速发展的新时代同

行，“使自己的思维视野、思想观念、认识水平跟上越来越快的时代发展”。实现这一目标，最根本的途径就是不断学习，尤其是加强“四史”学习。我们的干部要上进，我们的党要上进，我们的国家要上进，我们的民族要上进，就必须大兴学习之风，坚持学习、学习、再学习，坚持实践、实践、再实践。

重视学习是我们党不断推进事业发展的重要经验，也是我们党思想理论创新并引领时代的重要经验。特别是在每一个重大历史转折时期，党中央都号召全党同志加强学习、重新学习。在由革命战争向和平建设转折的 1949 年，毛泽东同志认识到，“我们熟习的东西有些快要闲起来了，我们不熟习的东西正在强迫我们去做”，要求全党必须学会自己不懂的东西，恭恭敬敬地学，老老实实地学。在实现向改革开放和社会主义现代化建设伟大历史转折的 1978 年，邓小平同志提出“全党同志一定要善于学习，善于重新学习”。进入新时代，习近平总书记再次向全党发出“一定要善于学习，善于重新学习”的号召。这种善于学习、重新学习，不是对已知东西的简单重复，而是对不懂、未知领域的钻研探究，变不懂为精通，使未知成已知，不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野。党对不熟悉、未知东西的不断学习、深入学习、善于学习，不仅推动了党的理论创新，也在不同历史阶段引领了党和人民事业的大发展、大进步。

新时代党和国家事业之所以取得全方位、开创性历史成就，发生深层次、根本性历史变革，根本在于以习近平总书记为核心的

党中央的坚强领导，根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指导。思想与时代同行，跟上时代前进步伐，必须把对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习作为重中之重。只有用好这一思想武器，才能看准、看清、看透世界及我国社会发展方方面面，从林林总总的表象中发现本质，认清历史发展方向和长远趋势，踏准新时代的节拍，向新时代的前进方向聚焦发力。

把学习党的创新理论同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。历史、现实、未来是相通的。习近平新时代中国特色社会主义思想既是历史积累和发展的重大思想成果，又是历史经验特别是中国特色社会主义历史经验的最新科学总结。不了解历史发展的这一必然逻辑，就不可能真正理解党的创新理论。从历史来看，党的每一次重大理论创新和理论武装，总与党的历史总结和历史学习紧密联系在一起。在新时代这一新的历史高度上，习近平总书记以宽阔深邃的历史眼光，把全党的历史学习进一步扩展到“四史”范围，这对于我们深入认识当代中国马克思主义在世界社会主义发展史上的重要地位、在建党近100年历史上的重要地位、在新中国成立70多年历史上的重要地位、在改革开放40多年历史上的重要地位，进一步把全党的思想、意志、行动统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来，无疑具有非常重大的意义。

三

“只有正确认识历史，才能更好开创未来。”思想与时代同

行是一个不断提升的进程。习近平总书记深刻指出，跟上时代步伐，“不能身子进了新时代，思想还停留在过去”。因此，我们在加强理论和“四史”学习中，必须自觉跳出原有知识体系、思维习惯等各种局限，自觉抵制各种落后于时代的错误认识和倾向，“坚持从历史走向未来”。坚决抵制以西方国家现代化模式否定、曲解我国发展道路等错误倾向。实现现代化是世界各国的共同追求，新时代是中国全面建设社会主义现代化强国的时代。毫无疑问，西方国家是现代化的先行者，其走向现代化的成功经验对人类发展作出了重要贡献，但不能据此认为这就是现代化的唯一道路。打通历史与现实来观察，中国已经成功开辟了一条不同于西方的现代化道路，客观上宣告了各国最终都要以西方制度模式为归宿的单线式历史观的破产。当前，应对新冠肺炎疫情中，我们展现了令世界赞叹的中国力量、中国精神、中国效率，进一步彰显了中国特色社会主义的制度优势。

注意防止以改革开放前的僵化观点否定改革开放等错误倾向。习近平总书记提出的“不能用改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期，也不能用改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期”原则，一个重要要求就是不能用改革开放前那种僵化的观点看待改革开放后出现的新思想、新事物，怀疑和否定改革开放。“有些做法过去有效，现在未必有效；有些过去不合时宜，现在却势在必行；有些过去不可逾越，现在则需要突破”。如果看问题、作决策、干工作还是老观念、老套路、老办

法，不仅会跟不上时代、做不好工作，而且会贻误时机、耽误工作。我们必须“知史爱党，知史爱国”，坚持实事求是的思想路线，分清主流和支流，坚持真理，修正错误，发扬经验，吸取教训，在这个基础上把党和人民事业继续推向前进。

（作者系中共中央党史和文献研究院教授、北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员）

（《光明日报》2020年8月7日11版）

“四史”学习不能简单断代

上官酒瑞

学好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，是党员领导干部的必修课。但是，“四史”在时间上跨越 500 多年，在内容上任何“一史”都是大部头、大容量。因此，有效推进“四史”学习教育，不能简单地断代，也不能“眉毛胡子一把抓”，而要花真功夫、下大力气，抓住重点、区分层次，要从依次递进的历史知识、历史经验、历史精神、历史方法四个方面，在认知、情感、意志、行动四个层面着力。

第一，学好历史知识，形成历史认知。

历者过也，史者事也。历史通常是以时间、事件、人物、关系、环境、思想、影响等知识要素对过去的叙说。“四史”学习教育最直接的就是对相关信息的了解、掌握和认知，首要的是学习重大历史节点、历史事件、历史人物、历史环境、历史思想、历史影响等。

比如，社会主义发展史的学习，就少不了莫尔的《乌托邦》、巴黎公社、马克思恩格斯的《共产党宣言》、1917 年的俄国十月革命、1956 年中国社会主义社会制度建立、毛泽东的《论十大关系》、改革开放以来中国特色社会主义的开创与发展等。

党史和新中国史的学习，就少不了新文化运动、1921 年党的创建、1935 年遵义会议、抗日战争胜利、1949 年 10 月 1 日新中国成立、“一五”计划，等等。

改革开放史的学习，就少不了党的十一届三中全会、经济特区、浦东开发开放、1992年社会主义市场经济体制改革目标的确立、加入WTO，等等。

需要说明的是，“四史”虽然各有特色、各有“知识点”，但不能简单认为它们是孤立的、割裂的。通过学习教育，既要清楚党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史之间的区别，更要明白它们在历史、理论、实践逻辑上的密切关联。

这种关联可简单归纳为，科学社会主义理论的产生，推动社会主义从理论走向实践，包括俄国十月革命胜利与苏联社会主义建设；十月革命给中国送来了马克思列宁主义，成为中国共产党创建的重要条件；党领导人民进行革命的历史，是以社会主义为取向建立新社会、新国家的历史。

以1949年为起点的新中国史，是党领导人民建设社会主义、推进改革开放的历史，也是探索中国特色社会主义、推动社会主义从一种模式走向多种形态的历史；改革开放史既是党史、新中国史，也是社会主义在中国深入发展的历史，即一以贯之地坚持和完善中国特色社会主义的历史。

这样联系起来学习，可以更深刻地体会红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，进一步明白我们是谁以及从哪里来、往哪里去。

第二，吸取历史经验，把握历史大势。

如果说“四史”的知识是“一点一点”的，那么将点串起来，

由点到线，就构成了“一部一部”的历史。

这样的历史从来都不是直线演进的，而是螺旋上升的。在人类从民族史进入世界史的条件下，更是如此。这样的历史是人们在不断认识历史规律、总结历史经验、吸取历史教训基础上曲折前进的历史。

在这个意义上，“四史”学习教育中比知识更重要的，是基于知识学习，更清楚地洞察历史发展中的合价值性与合规律性，更好地把握历史进步规律与发展趋势。这当然是一个“高标准”。其“低要求”就是吸取历史教训，在前进的道路上不犯错误或少犯错误，至少是历史上发生过的悲剧不要再折腾、再上演。

“四史”中蕴含了很多规律。比如，马克思主义基于唯物史观和剩余价值论两大发现，超越空想社会主义，揭示出人类社会发展的基本规律。“四史”中也有经验和教训。苏联在建立、建设社会主义过程中取得了重大进步，并在与资本主义经济大萧条的对比中彰显了社会主义计划经济体制的优越性。但是，这一体制没有随着时代和环境变化而进行适应性改革，无法进行自我革新，尤其是无产阶级政党逐渐背离了人民立场，结局是政权丧失、国家解体。

中国共产党善于在历史学习中总结经验、认识规律，不断前进。这表现在很多方面，最根本的一条就是把马克思主义的基本原理同中国革命、建设、改革的实际结合起来，适应时代变迁与社会变革，不断推进理论创新、实践创新、制度创新，不断深化

认识人类社会发展规律、现代国家治理规律、社会主义建设规律、党的领导和执政规律。这是党领导人民创造“两大奇迹”，实现从站起来、富起来到强起来的关键。

“四史”学习教育就是以史明志、以史为师、以史为鉴，就是学习历史大道、把握历史大势，就是基于历史经验、理性和规律把握现实，必将有助于增强广大党员干部坚定“四个自信”。

第三，传承历史精神，坚守历史使命。

伟大的历史无不沉淀为精神，精神又无不是历史的。党的精神建设融汇于党史、新中国史、改革开放史、中国社会主义发展史，贯穿于革命、建设、改革的历史进程中，并成为我们的一种独特政治优势。特别是，革命战争年代锻造的红船精神、井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等，社会主义建设时期涌现的抗美援朝精神、大庆（铁人）精神、雷锋精神、焦裕禄精神、红旗渠精神、“两弹一星”精神等，改革开放时期孕育的小岗精神、载人航天精神、抗击非典精神、奥运精神、抗震救灾精神等，构成了我们党和国家的精神谱系，必须传承好、发扬好。

人无精神不立，国无精神不强。精神力量之所以伟大，是因为它能够转化为推动社会发展的物质力量。如果说历史事件是过去的、会定格的，历史经验也可能是有局限的，那历史精神就是“永恒的”，可以传承并发扬光大的。

习近平总书记非常重视历史精神的学习传承。他强调，坚定

理想信念，坚守共产党人精神追求，始终是共产党人安身立命的根本。可以说，真正学好历史精神，用历史精神感召人、陶冶人、教育人，激发广大党员干部的历史担当、情怀、责任、信念，让他们不忘初心、牢记使命、永远奋斗，正是“四史”学习教育的精华所在。

第四，梳理历史观念，用好历史方法。

树立正确历史观、学好历史方法论，是知识学习、经验和规律学习、精神学习的实际运用与行动，也是“四史”学习教育的高要求。要逐步形成、深化巩固这样的历史观：

历史是连续的，不能简单地断代。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的学习教育要打通起来，并与上海地方史、浦东开发开放 30 周年等身边的历史贯通起来。通过学习教育，树立大历史观，更深刻地理解“中国特色社会主义不是从天上掉下来的”“中国特色社会主义是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一”等。

历史是整体的、多彩的，不会完美无缺、没有瑕疵，不能用现实切割历史，也不能用历史否认现实。要通过“四史”学习教育，反对任何形式的历史虚无主义、文化虚无主义，反对丑化党和国家形象，或诋毁、诬蔑党和国家领导人、英雄模范，或歪曲党的历史、新中国史、人民军队史的言行。

历史是合力形成的、“多线的”。要全面、辩证地看待历史现象、历史问题。即便是历史失误、挫折，也要在历史的环境下、

方位上正确看待、认真分析。尤其是，对所谓“历史终结论”等要有清醒认识，做到政治清醒、道路自信，既不走封闭僵化老路，也不走改旗易帜邪路。

历史是相通的，世界是“平的”。虽然当前出现了一些“逆全球化”思潮和行动，但在世界历史条件下，全球化不可逆转，自我封闭必然落后。同时，在“一球两制”长期共存的环境下，还要树立“长线历史观”，既反对“崇资病”，也反对“恐资病”，正确认识并处理好社会主义与资本主义、共产党与其他国家的政党、中国与世界的关系。要交流沟通、取长补短，推动文明对话、互鉴，充分吸收和借鉴人类文明创造的一切成果。

一切历史都是当代史。“四史”学习教育不能为了学习而学习、为了完成任务而学习，而要在坚持正确历史观的基础上，学会历史思维、培养历史视野、增强历史担当。要“历史结合现实学、理论联系实际学”，把自己摆进去、工作摆进去、责任摆进去，适应新时代新要求新环境。

（作者系中共上海市委党校科学社会主义教研部教授）

（《解放日报》2020年5月19日09版）

学习“四史”，凝聚同心共筑中国梦的磅礴力量

李忠双

近日，习近平总书记在吉林考察期间强调，我们一定要牢记革命先辈为中国革命事业付出的鲜血和生命，牢记新中国来之不易。创业难，守业更难。广大党员、干部和人民群众要很好学习了解党史、新中国史，守住党领导人民创立的社会主义伟大事业，世世代代传承下去。党的十八大以来，习近平总书记多次强调，要充分利用红色资源，开展党的优良传统教育和理想信念教育，激励广大党员干部结合新的时代特点发扬革命传统、培育和践行社会主义核心价值观，更好团结带领各族群众为实现全面建成小康社会目标而奋斗。因此，我们一定要深入研究、广泛挖掘、充分利用红色资源，切实抓好“四史”学习教育，做到“知事、明势、求是、尚实”。

一是知事，学习历史知识，了解历史事实。习近平总书记指出，历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。四平战役纪念馆、杨靖宇干部学院、东北抗联密营遗址等红色资源对于“四史”学习教育具有重要意义。每一处革命遗迹、每一件革命文物、每一段革命故事都是红色文化理念、传统美德、人文精神的有形载体、典型案例和鲜活记录，都承载着革命奋斗的印迹，都闪耀着爱国主义的光芒，都是鲜活的学习素材。组织广大人民参观革命遗迹、瞻仰革命文物，组织评选红色历史名人、讲述红色革命故事，让红色历史名人走进现实生活、让红色革命故事家喻户晓，通过开

展学术研究、文化传习、品牌打造、文艺创作等，将对红色资源的深刻把握、深刻总结、深刻洞察、深刻体悟，蕴涵、体现在“四史”讲述的历史事实中，可以让广大人民生动、鲜活、深刻地学习历史知识、了解历史脉络、掌握历史事实。一方面，坚定“四个自信”，坚定广大党员干部的共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；另一方面，旗帜鲜明地批判历史虚无主义，把对历史虚无主义的清醒认识、深刻揭露、彻底批判建立在翔实准确的历史事实支撑和深入细致分析基础上，切实增强历史感、说理性和感染力。

二是明势，分析历史形势，明确社会走势。习近平总书记指出，世界的今天是从世界的昨天发展而来的。今天世界遇到的很多事情可以在历史上找到影子，历史上发生的很多事情也可以作为今天的镜鉴。“四史”可以帮助我们 from 根源上理解当今世界百年未有之大变局的现实原因、发展逻辑、演变趋势等，提供一把“金钥匙”，找到解决问题的科学方法。从历史中总结经验、汲取智慧、明晰大势需要博古通今、鉴古知今、古为今用。一方面，强调空间维度，在唯物史观的指导下，把历史事件放到中国历史长河、世界历史大局中去审视，才能科学理解历史事件，更加客观总结经验，更加深刻认识到中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”；另一方面，要强调时间维度，把历史事件放在前后相继中加以考量，弄清楚来龙去脉，用历史思维思考中国共产党的过去、现在和未来，才

能深刻理解共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律。

三是求是，坚持实事求是，探求历史哲理。习近平总书记强调，重视历史、研究历史、借鉴历史，可以给人类带来很多了解昨天、把握今天、开创明天的智慧。唯物史观要求历史研究必须坚持实事求是原则，积极探求事物的内部联系及其发展的规律性，认识事物的本质。“四史”知识及其蕴含的智慧和哲理，不仅能够帮助我们深刻地了解人类社会发展规律，而且对于推动新时代中国特色社会主义事业也具有极其重要的意义。加强“四史”学习，要通过比较研究和辩证思考，准确把握主题和主线、主流和本质，汲取“历史营养”，真正做到用历史来教育自己、启迪他人、鼓舞群众，用历史哲理来武装头脑、启发思考、提升能力。要积极保护、不断开发、充分利用红色资源，组织广大人民群众尤其是广大青少年追寻革命先辈的足迹，领略革命精神的真谛，夯实信念之基，补足精神之“钙”，坚定跟党走的理想信念。

四是尚实，坚持脚踏实地，推进工作实践。习近平总书记指出，在学习历史知识的时候，要坚持马克思主义的历史观和方法论，不能读死书，要同工作实际结合起来。加强“四史”学习教育，传承红色基因，要引导广大人民群众尤其是广大青少年深刻地理解和感悟信仰之力、理想之光、使命之荣、担当之重。一是要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好，充分利用红色资源富集的

地缘优势，激发广大党员干部和群众的爱国情、报国志、筑梦行，为区域经济社会发展提供强大精神动力。二是要把“四史”学习教育与发展社会主义先进文化紧密结合，健全用党的创新理论武装全党、教育人民的工作体系，推进理想信念教育常态化、制度化，弘扬民族精神和时代精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，为坚持和发展中国特色社会主义，推进国家治理体系和治理能力现代化提供深厚支撑，凝聚同心共筑中国梦的磅礴力量。

（作者系吉林省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员）

（光明网理论频道 2020 年 8 月 6 日）